



NOTES DE COURS

FORMATION EN LIGNE

L'adolescence : les défis identitaires et les risques à gérer

Dr Richard Cloutier, psychologue

L'adolescence : les défis identitaires et les risques à gérer

VPM14 14 h 00 à 17 h 00

Présenté par: Dr Richard Cloutier, psychologue



Congrès Ordre Psy 2016 VPM-14 Adolescence: défis identitaires
Richard Cloutier

1

- L'identité personnelle se construit et évolue tout au long de la vie, mais ce chantier se trouve au cœur de la transition adolescente.
- L'accession à l'indépendance individuelle exige de la personne qu'elle en vienne à se situer en tant que personne distincte, reconnaissable sur la base de ses caractéristiques typiques.
- Pour arriver à ce tout unifié, le jeune doit explorer et tester des positions, des affiliations et des rôles pour ensuite faire ses choix en cohérence relative avec le tout unifié qu'il souhaite devenir. En arriver à identifier « qui je suis » et « qui je ne suis pas » est une conquête qui se fait par étapes et donne lieu à des statuts identitaires de plus en plus cohérents.
- Cette conquête impose de maintenir un équilibre entre l'ouverture au nouveau, nécessaire à la construction de soi, et la constance, gardienne des acquis pour la reconnaissance de soi.
- À l'adolescence, le maintien de cet équilibre entre « explorations » et « engagements » pose de nombreux défis au jeune et à ses proches.
- Explorer, oui, mais pas trop longtemps, parce que le temps file. S'engager, oui, mais pas trop tôt, parce que les choix prématurés ne sont pas toujours adaptés...

Congrès Ordre Psy 2016 VPM-14 Adolescence: défis identitaires
Richard Cloutier

2

Plan

L'atelier portera sur les dimensions suivantes :

1. puberté et adolescence: les fondements biologiques
2. besoins et motivations identitaires de l'adolescent
3. attachements, rôles et réussites – les fondements de la dynamique identitaire
4. la place du jeune, des parents, des amis, des modèles éducatifs dans le développement identitaire de l'adolescent
5. Facebook et construction identitaire
6. les statuts identitaires - exploration et engagement
7. risques: les frontières entre le normal et le pathologique
8. des clés pour l'intervention

Puberté et adolescence

Sans changement biologique, pas d'adolescence

- Puberté: l'ancrage biologique de l'adolescence
- Le corps: première base identitaire
- Le changement biologique n'est pas choisi, ni dans le moment de son occurrence ni dans ses effets. Le jeune peut essayer de l'amplifier ou de la cacher, mais il n'en contrôle pas l'apparition ni l'ampleur.
- Précocité versus tardivité pubertaire
- Filles/garçons

L'adolescence: beaucoup de travail à faire

Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015, p. 133);

Adapté de Kalafatic (1975); Havighurst (1948; 1972)

1. Accéder à l'indépendance émotionnelle et comportementale face aux parents et aux adultes.
2. Choisir un métier et s'y préparer.
3. Progresser vers une indépendance économique.
4. Se préparer à la vie conjugale et familiale.
5. Développer les habiletés intellectuelles et les concepts nécessaires à l'acquisition des rôles civiques.
6. Adopter un comportement social responsable.
7. Élaborer un système de valeurs et de règles éthiques.
8. Établir des relations nouvelles et plus adultes avec les pairs des deux sexes.
9. Assumer un rôle social masculin ou féminin.
10. Accepter son corps tel qu'il est et l'utiliser efficacement.

Congrès Ordre Psy 2016 VPM-14 Adolescence: défis identitaires
Richard Cloutier

5

L'adolescence, ce n'est pas que pour le futur,
c'est aussi le présent du jeune...

- Faire le deuil de l'enfance (renoncements/relativisation des idéaux)
- Reconstruire le rapport aux parents (autonomie/affiliation)
- Composer avec les nombreuses insatisfactions
- Composer avec la vulnérabilité inhérente à cette période d'incertitude
- Alors, comment la vie peut-elle être belle entre 12 et 18 ans?

Congrès Ordre Psy 2016 VPM-14 Adolescence: défis identitaires
Richard Cloutier

6

Le besoins identitaires à l'adolescence

dépendance --> autonomisation --> indépendance dans leur satisfaction

- Assumer une plus grande autonomie – cela veut dire besoin...
 - D'être un acteur plus important, d'exercer un plus grand contrôle. D'avoir un droit de parole accru dans les décisions qui le concernent (être informé, pouvoir donner son point de vue, avoir un certain poids décisionnel)
 - D'être aimé (reconnu, souhaité, sécurisé, respecté)
 - De vivre des réussites
- Et ce dans plusieurs zones en gérant la distanciation «d'autrui» dans la gouverne:
 - Besoins physiques
 - Besoins sexuels
 - Besoins relationnels
 - Besoins intellectuels
 - Besoins économiques...

Motivations identitaires

Motivations identitaires ressortant des théories actuelles sur le soi et l'identité

Motivation identitaire	Définition de la tendance
Estime de soi	Tendance à préserver la valeur que l'on se reconnaît en tant qu'individu.
Sentiment de continuité	Motivation à conserver une constance personnelle à travers le temps et les situations (d'un moment à l'autre et d'un contexte ou d'une situation à l'autre).
Sentiment d'être une personne distincte	Tendance à vouloir se distinguer des autres, à se particulariser.
Sentiment d'appartenance	Besoin de se sentir proche ou d'être accepté des autres, de faire partie d'une entité sociale (dyade, groupe, communauté, etc.).
Sentiment d'efficacité	Tendance à vouloir se sentir compétent, à vouloir avoir le contrôle, à vouloir exercer une influence sur ce qui arrive.
Sentiment d'avoir un sens	Tendance à vouloir donner une signification à sa vie, une finalité à son existence.

Source : Cloutier et Drapeau (2015, page 116; adapté de Vignoles et coll. (2006, p. 309-311).

Affiliation, autonomie, compétence

- Les trois fondements de la dynamique identitaire: attachements, rôles et réussites dans la «Self-determination theory» de Ryan & Deci (2000)

La place du jeune, des parents, des amis, des modèles éducatifs dans le développement identitaire de l'adolescent

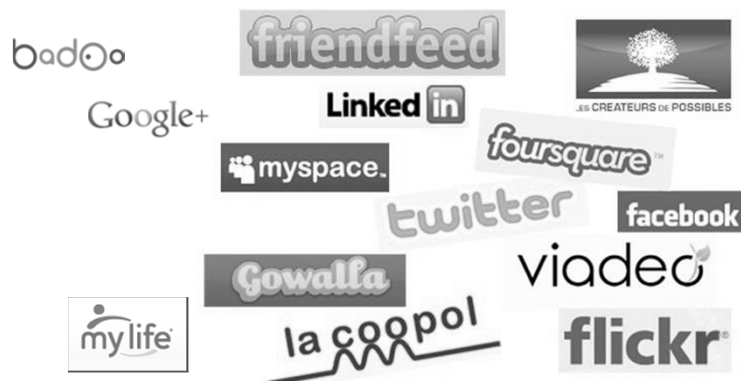
- Ça prend tout un village... et un bon...
- Un problème familial actuel: présence et affirmation parentales
- «Autorité parentale»: éducation, surveillance, soutien
- Lorsqu'on me demande ce qu'est un bon parent, je réponds: «c'est un parent qui est
 - présent
 - chaleureux
 - fort»
- Temps de contact et «gendarmisation» des interactions parent/adolescent
- Pluralité des agents de socialisation => cohérence éducative en baisse et supervision plus difficile

Facebook et construction identitaire

Quels nouveaux contextes pour les ados d'aujourd'hui?

- **Les profils familiaux**
 - l'influence biopsychosociale de la famille
 - les structures parentales
 - ressources familiales et opportunités sociales
- **Origine ethnique, culture et géographie**
- **Une diversité croissante dans un village global?**
 - Combien de gens vivent comme nous sur le globe?
 - Les communications rapprochent mais elles allongent le menu
 - Le problème du choix pour l'identité

- Les sites de réseaux sociaux sur Internet (Social networking sites)



Les ados sont bien branchés

- Le cell est le premier moyen de connexion à Internet chez les ados canadiens (Steeves, 2014; Wood, Bukowski et Lis, 2016)
 - En 4^e année, 24% ont un cell – en 11^e: 85%
- Facebook en Amérique du Nord: 57% des jeunes (c. YouTube = 75%)
- Dans son enquête pan canadienne Steeves (2014) observe que 67% des jeunes de secondaire I ont un compte Facebook et 95% en sec. V. (données 2013).
- Selon Christofides, Muise et Desmarais (2011), les ados passent plus de temps sur les sites sociaux de type facebook que les adultes.

Les amis font partie de ce qu'il y a de plus important dans la vie des ados

- Pour le meilleur ou pour le pire, les relations d'amitié avec les pairs constituent un fondement majeur de la construction identitaire à l'adolescence:
 - exploration de rôles
 - engagements
 - dévoilements intimes
 - gestion des émotions
 - solidarités...
 - dans un univers social autonome
- À l'adolescence, les amis peuvent avoir plus d'influence que les parents (ex.: meilleur prédicteur de la consommation de drogue = réponse positive à la question «tes amis prennent-ils de la drogue?»)

Avec Internet, le potentiel de connexion sociale explose

- Utilisation principale: contacter les amis
- Producteur d'info versus consommateur
- On observe une augmentation avec les cohortes et avec l'âge
- Les ados sont de grands usagers et la supervision est faible
- Victimisation: harcèlement, intimidation
- Pornographie: beaucoup plus forte chez les garçons; la consommation régulière de pornographie en ligne est reliée à la probabilité de placer des contenus sexuels sur les réseaux, d'avoir des attitudes de genre négatives et de faire du harcèlement sexuel en ligne...

Facebook et construction identitaire

On n'en sait pas encore beaucoup...

- Media et image de soi (filles + que garçons)
- Consommation/production d'info = «le pouvoir de facebook» (empowerment)
- Image recherchée chez soi et chez les «amis»
- Décalage entre la réalité et :
 - 1) représentation de soi
 - 2) projection de soi dans les réseaux sociaux
- La dose («overdose») est importante...

- Vandebosh, L. et Eggermont, S. (2015). «The interrelated roles of mass media and social media in adolescent's development and objectified self-concept : A longitudinal study.» *Communication Research*, 42, 1-25.

4 statuts identitaires: exploration/engagement

	Exploration faible	Exploration forte
Engagement faible	<p>N° 1 Identité diffuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - relations superficielles - faible mobilisation - défenses du moi fragiles - absence de sens donné à la vie - recherche de l'équilibre 	<p>N° 3 Moratoire (exploration)</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation élevée - réflexion active - recherche de l'indépendance - résistance facile
Engagement fort	<p>N° 2 Identité forclosée</p> <ul style="list-style-type: none"> - personnalité conventionnelle - maîtrise pulsionnelle élevée - peu de remises en question - grande loyauté à l'égard des règles 	<p>N° 4 Identité achevée</p> <ul style="list-style-type: none"> - conscience de ses forces/limites - valorisation de l'indépendance et de la productivité - capacité de chaleur et d'intimité

Source : Cloutier et Drapeau (2015) page 116
 Congrès Ordre Psy 2016 VPM-14 Adolescence: défis identitaires
 Richard Cloutier

17

Les frontières entre le normal et le pathologique : des repères

- Exploration versus engagement : l'équilibre?
- Le rôle des rôles dans l'exploration:
 - mobilisation et expérience
 - Engagement dans des activités structurées versus non-structurées
- Les risques de vivre des problèmes sérieux (85% – 15%- 4%)
- Les filles et les garçons: pas pareil
- Le rôle de l'enfance dans la transition adolescente

Congrès Ordre Psy 2016 VPM-14 Adolescence: défis identitaires
 Richard Cloutier

18

Quels risques?

- Chaque zone développementale comporte ses nœuds, ses risques d'inadaptation psychosociale
 - Le corps
 - Les parents et la famille
 - L'école et les autorités
 - La sexualité
 - Les amis
 - L'argent – le travail
 - La consommation
 - La justice

Des exemples de cadres conceptuels pour le départage du normal et du pathologique

- Rapport à soi/rapport aux autres
- L'axe intériorisation/extériorisation
- Traits de personnalité
- Conduites et expériences à risque
- Outils psychométriques (Symptomatologie dépressive, Achenbach, Stratégies de coping, etc.)

Frontières normal/pathologique Rapport à soi/rapport aux autres

- Satisfaction et estime de soi
 - Le corps
 - Le bien-être personnel
- Sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2006)
 - L'actualisation de soi (boulot d'étudiant; les réussites techniques, sociales, sportives, culturelles, économiques...)
- Autonomie/autodétermination (Ryan, 2000; 2006; Van Petegem et coll. 2012)
- Décalage entre «contrôle effectif» et «capacité de contrôle» (Charbonneau, 1995)

Frontières entre normal et pathologique *L'axe intériorisation/extériorisation*

- Risque de sur-contrôle ou de problèmes intériorisés
 - Troubles anxieux
 - Symptomatologie dépressive
 - Faible estime de soi
 - Inhibition et retrait social
 - Isolement et démobilitation
 - Idéations et conduites suicidaires
- Risque de sous-contrôle ou de problèmes extériorisés
 - Agressivité/impulsivité
 - Abus de substances (alcool, drogue)
 - Sexualité non protégée/Acting-out sexuel
 - Conduites antisociales
 - Délinquance/transgression des règles

Frontières normal/pathologique
Traits de personnalité

- L'exemple de l'Échelle de traits de personnalité limite pour les enfants (Dubé, Terradas et Arsenault, 2015 / BPFs-C de Crick et coll. 2005)
 - Contrôle des impulsions
 - Relations interpersonnelles négatives
 - Régulation des émotions
 - Sentiment de vide

Frontières normal/pathologique
Comportements et expériences à risque

- Sexualité
- Consommation alcool - drogue
- Victimisation
- Acting out

Frontières normal/pathologique Exemples d'outils psychométriques

- Symptomatologie dépressive
- Child Behavior Checklist (Achenbach)
- Stratégies de coping

Vulnérabilités familiales et risques pour l'adolescent

- Les risques d'inadaptation psychosociale des adolescents sont en relation étroite avec les vulnérabilités familiales suivantes:
 - le manque d'engagement familial des pères
 - les transitions associées aux ruptures conjugales
 - les problèmes personnels des parents
 - les frontières de rôles floues dans la famille et entre famille et communauté (école, services communautaires, sociaux, etc.)
 - le manque de repères fiables par rapport au rôle de surveillance des parents
 - le sentiment de culpabilité des parents face à l'affirmation des règles
 - Le manque de temps

Trois clés pour l'intervention

- Sensibilité
- Précocité
- Intensité

Le travail clinique auprès de l'adolescent

- Qui est le client?
- Les parents: font généralement partie de la solution mais parfois aussi partie du problème...
- et les amis?
- Le parent, un allié nécessaire
 - Qu'est-ce qu'un bon parent?
- Sans le jeune, difficile de progresser
- Approche de médiation jeune/parents
- Gagnant-gagnant

en résumé...

L'adolescence: les défis identitaires et les risques à gérer

1. puberté et adolescence: les fondements biologiques
2. besoins et motivations identitaires de l'adolescent
3. attachements, rôles et réussites – les fondements de la dynamique identitaire
4. la place du jeune, des parents, des amis, des modèles éducatifs dans le développement identitaire de l'adolescent
5. Facebook et construction identitaire
6. les statuts identitaires - exploration et engagement
7. risques: les frontières entre le normal et le pathologique
8. problématiques adolescentes : sous-contrôle/sur-contrôle
9. des clés pour l'intervention

Références

- Achenbach, T. M. (1991a). *Manual for the Child Behavior Checklist/4-18 and 1991 Profile*. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Achenbach, T. M. (1991b). *Manual for the Youth Self-Report and 1991 Profile*. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Caron, M. (2001). *Validation de la version canadienne-française de l'échelle du «Center for epidemiologic studies dépression» (CES-D-Fr) : validité intrinsèque et prédictive auprès de la population féminine de la région de Québec*. Mémoire de maîtrise, Québec, Faculté de Médecine, Université Laval.
- Causey, D. L., & Dubow, E. F. (1992). «Development of a self-report coping measure for elementary school children». *Journal of Clinical Child Psychology*, 21, 47–59.
- Chango, J. M., Allen, J. P., Szewedo, D., et Schad, M. M. (2014). «Early adolescent peer foundations of late adolescent and young adult psychological adjustment». *Journal of Research on Adolescence*, 25, 685-699.
- Charbonneau, C. (1995). *Les facteurs associés au rythme d'autonomisation de l'enfant dans son milieu de vie*. Thèse de doctorat non publiée, Québec, École de psychologie, Université Laval.
- Christofides, E., Muise, A. et Desmarais, S. (2011). «Hey mom, what's on your Facebook? Comparing Facebook disclosure and privacy in adolescents and adults». *Social Psychological and Personality Science*, 3, 48-54.
- Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015). *Psychologie de l'adolescence* (4^e édition). Montréal, Chenelière Éducation.
- Cloutier, R., Gosselin, P. et Tap, P. (2005). *Psychologie de l'enfant*. Montréal, Chenelière Éducation.
- Crick, N. R., Murray-Close, D. et Woods, K. (2005). «Borderline personality features in childhood: A short-term longitudinal study». *Development and Psychopathology*, 17, 1051-1070.
- Dubé, G., Terradas, M. M. et Arseneault, S. (2015). «L'enfant borderline en devenir II : validation préliminaire de l'Échelle de traits de personnalité limitée pour enfants». *Santé Mentale au Québec*, 40, 245-267.
- Freud, A. (1968). *Le normal et le pathologique chez l'enfant. Estimations du développement*. Paris, Gallimard.

- Golse, B. (2015). « Les états-limites chez l'enfant et l'adolescent », *Adolescence*, 33, 771-778.
- Jankowski, K. M., Rosenberg, H. J., Sengupta, A., Rosenberg, S. D., et Wolford, G. L. (2007). «Development of a screening tool to identify adolescents engaged in multiple problem behaviors: The adolescent risk behavior screen (ARBS)». *Journal of Adolescent Health*, 40, 19-26.
- Kaess, M., Brunner, R., Parzer, P. et coll. (2014). «Risk-behaviour screening for identifying adolescents with mental health problems in Europe». *European Child and Adolescent Psychiatry*, 23, 611-620.
- Marcia, J. E. (1980). «Identity in adolescence». Dans Adelson, J. (dir.), *Handbook of Adolescent Psychology*. New York, Wiley, 159 - 187.
- Meeus, W., van de Schoot, R., Keijsers, L., Schwartz, S. J., & Branje, S. (2010).« On the progression and stability of adolescent identity formation. A five-wave longitudinal study in early-to-middle and middle-to-late adolescence». *Child Development*, 81, 1565 - 1581.
- Meeus, W. (2011). «The Study of Adolescent Identity Formation 2000–2010: A Review of Longitudinal Research». *Journal of Research on Adolescence*, 21, 75-94.
- Misès, R. (2002). L'évolution des formes latentes des pathologies limites de l'enfance au cours de l'adolescence. *L'information psychiatrique*, 78, 271-276.
- Patterson, J. M., & McCubbin, H. I. (1987). «Adolescent coping style and behaviors: Conceptualization and measurement». *Journal of Adolescence*, 10, 163–186. Perry, D. G., et Pauletti, R. E. (2011). «Gender and adolescent development». *Journal of Research on Adolescence*, 21, 61-74.
- Plenty, S. et Mood, C. (2016). «Money, peers and parents: Social economic aspects of inequality in youth wellbeing», *Journal of Youth and Adolescence*, 45, 1294-1308.
- Radloff, L. S. (1977). The CES-D scale : a self-report depression scale for research in general population, *Applied Psychological measurement*, 1, 385-401.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). «Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being». *American Psychologist*, 55, 68–78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2006). «Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self determination, and will?» *Journal of Personality*, 74, 1557–1586.
- Shaffer, D., Fisher, P., Lucas, C. P., Dulcan, M. K., et Schwab-Stone, M. E. (2000).«NIMH diagnostic interview schedule for children version IV (NIMH DISC-IV): Description, differences from previous versions, and reliability of some common diagnoses». *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39, 28-38.
- Steeves, V. (2014). *Young Canadians in a wired world: Trends and recommendations*. Ottawa, Media Smarts.
- Tolman, D. L. & McClelland, S. I. (2011). «Normative sexuality development in adolescence». *Journal of Research on Adolescence*, 21, 242-255.
- Van Petegem, S., Beyers, W., Vansteenkiste, M. et Soenens, B. (2012). «On the Association Between Adolescent Autonomy and Psychosocial Functioning: Examining Decisional Independence From a Self-Determination Theory Perspective». *Developmental Psychology*, 48, 76–88.
- Vandenbosh, L. et Eggermont, S. (2015). «The interrelated roles of mass media and social media in adolescent's development and objectified self-concept : A longitudinal study.» *Communication Research*, 42, 1-25.
- Vandenbosh, L. et Eggermont, S.(2012). «Understanding sexual objectification : A comprehensive approach toward media exposure and girls' internalization of beauty ideals, self-objectivation, and body surveillance». *Journal of Communication*, 62, 869-887.
- Vignoles, V. L., Regalia, C., Manzi, C., Gollidge, J. et Scabini, E. (2006). «Beyond self-esteem: Influence of multiple motives on identity construction». *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 308-33.
- Wood, M., Bukowski, W., Lis, E. (2016). «The digital self: How social media serves as a setting that shapes youth's emotional experiences. *Adolescent Research Review*», 1, 163-173.
- Zaff, J. F., Kawashima Ginsberg, K., Boyd, M. J., et Kakli, Z. (2014). «Reconnecting disconnected youth: Examining the development of productive engagement». *Journal of Research on Adolescence*, 24, 526-540.